Mapa del proceso de transición

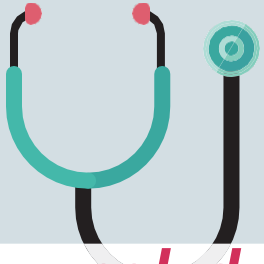
12	13	14	15	16
Comenzar a planificar la transición a la escuela secundaria		Comenzar con la planificación formal de la transición escolar	Comenzar a pensar en la transición a médicos y terapeutas para adultos	Explorar opciones educativas para cuando finalice la escuela secundaria y las capacitaciones relacionadas con las metas profesionales
Comenzar a tener conversaciones a solas con los proveedores de salud		Planificar la fecha prevista de graduación		
Pensar y escribir los nombres de las personas que me respaldan. Este es mi círculo de apoyo.				Conseguir un trabajo remunerado dentro de mi comunidad
Analizar intereses, pasatiempos y actividades extracurriculares en la escuela y durante mi tiempo libre dentro de mi comunidad				Analizar las opciones de tutela y toma de decisiones con apoyo

Descubrimiento y exploración de carreras

Completar el seguimiento laboral y guías de conocimiento laboral. Explorar las opciones de voluntariado y las pasantías.

Comenzar a desarrollar las habilidades de gestión personal, sociales, de independencia y de autodeterminación	Vincularse con la DVR	Asesorarse sobre los beneficios laborales de incentivos
Comenzar a pensar en las opciones de vida comunitaria	Continuar desarrollando y practicando habilidades de gestión personal, sociales, de independencia y de autodeterminación	

Construir redes comunitarias y oportunidades sociales









salud **educación** **empleo** **comunidad**

Sobre lo que hablaremos en nuestras reuniones

Hablaré sobre mis objetivos para mi futuro.

¿Cómo es la salud para mí?

¿Qué pienso sobre mi diagnóstico? ¿Qué piensa mi familia sobre mi diagnóstico y mis necesidades?

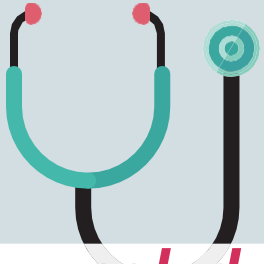
Hablaré sobre mi diagnóstico y mis necesidades.

¿Qué significa la palabra "salud" para mí?

En el presente documento, se hace referencia a esta Guía de recursos durante la transición de Wisconsin. En la página 15 se proporciona información general y en la página 16 una evaluación sobre la salud.

Incluso podría asistir a un seminario de gestión personal

- Capacitación en gestión personal y paquete de gestión personal de WI TIG
- Aquí hay un libro de trabajo para usar y completar. Me puede ayudar con mi Perfil Personal Positivo de empleo.
- ¡Conozca a las personas que lo rodean!









salud **educación** **empleo** **comunidad**

Sobre lo que hablaremos en nuestras reuniones

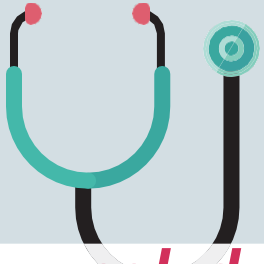
En el presente documento, se hace referencia a esta Guía de recursos durante la transición de Wisconsin.
En la página 15 se proporciona información general y en la página 16 una evaluación sobre la salud.

https://beforeage18.org/transition-guide/

Incluso podría asistir a un seminario de gestión personal

- Capacitación en gestión personal
  https://beforeage18.org/self-advocacy-training/
  Paquete de gestión personal de WI TIG
  https://witig.org/self-advocacy-tools/

- Libro de trabajo
  https://www.aucd.org/docs/publications/transition2_web.pdf






salud **educación** **empleo** **comunidad**

Recursos para desarrollar mis habilidades y defender mis necesidades, elecciones y objetivos

•*Don't Limit Me! Autism Avenues (¡No me limiten! Los procesos del autismo)*
Megan habla sobre su proceso y comparte un poderoso mensaje sobre el empoderamiento

- *What's Disability to Me? (¿Qué es la discapacidad para mí?)*
  Bernard comparte pensamientos alentadores y fortalecedores sobre el hecho de ser un miembro activo dentro de su comunidad.

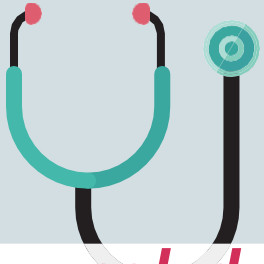
- *What is Self-advocacy? (¿Qué es la gestión personal?)*
  Los gestores personales de todo el mundo nos cuentan qué significa para ellos la gestión personal

- What my day looks like | Self-determination (Cómo es mi día | Autodeterminación |) Junta de Wisconsin para personas con discapacidades del desarrollo (WBPDD)
  Stacy comparte cómo usa sus fortalezas durante el día y cómo abogar por sus necesidades

- What I Learned About Myself Last Year | (Lo que aprendí sobre mí mismo el año pasado |)
  Self-Determination | (Autodeterminación |) Junta de Wisconsin para personas con discapacidades del desarrollo (WBPDD)
  ¿Qué aprendió de sí mismo el año pasado?
  Escuche lo que estos gestores personales dijeron.

Hay beneficios que provienen de mi grupo o "red" de personas de confianza que conozco. Cuanta más gente conozco, más recursos, herramientas y ayuda tengo a lo largo de mi vida.








salud **educación** **empleo** **comunidad**

Recursos para desarrollar mis habilidades y defender mis necesidades, elecciones y objetivos

- *Don't Limit Me! Autism Avenues (¡No me limiten! Los procesos del autismo)*
  https://www.youtube.com/watch?v=fdWJbJZ6Hxo

- *What's Disability to Me? (¿Qué es la discapacidad para mí?)*
  https://www.youtube.com/watch?v=nhrqH8xW7E0

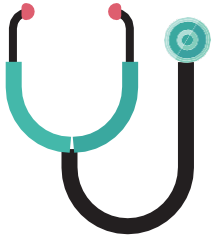
- *What is Self-advocacy? (¿Qué es la gestión personal?)*
  https://youtu.be/sOX3LWUD2_g

- What my day looks like | Self-determination (Cómo es mi día | Autodeterminación |) Junta de Wisconsin para personas con discapacidades del desarrollo (WBPDD)
  https://youtu.be/5s0BNwRg8fU

- What I Learned About Myself Last Year | (Lo que aprendí sobre mí mismo el año pasado) Self-Determination | (Autodeterminación |) Junta de Wisconsin para personas con discapacidades del desarrollo (WBPDD)
  https://youtu.be/MTtEXkrRl5o

Edad: 12 y 13





Recopilar información sobre gustos e intereses para planes futuros

Informarme sobre los programas de la escuela secundaria, asistir y participar en las reuniones del IEP y hablar sobre mis intereses, objetivos y deseos para mi futuro.

En mi próxima consulta, debo elegir un tema para hablar con mi médico a solas

Comenzar a comprender mi discapacidad y las afecciones médicas que tengo y practicar hablar sobre quién soy y qué necesito con las demás personas

Comenzar o continuar con el desarrollo de las habilidades de gestión personal, sociales, de independencia y de autodeterminación (toma de decisiones y elecciones)

educación

Hablar con mis médicos sobre lo que significa para mí la privacidad en la atención médica

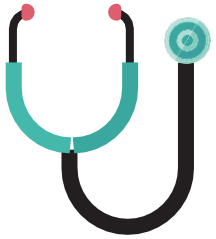
salud

Edad: 12 y 13



[Planes futuros](#)
http://www.ohe.state.mn.us/sPages/interestAssessment.cfm

[Tener esperanzas en mi futuro](#)
https://eao.arizona.edu/sites/default/files/Career%20inventory.pdf



[Comprender mi discapacidad](#)
https://www.gottransition.org/6ce/index.cfm?leaving-readiness-assessment-youth

[Habilidades de autodeterminación](#)
http://uww.edu/documents/orsp/CITEE/WI Integrated Transition Planning Proj/resource-guide- families-pages7-9.pdf

educación

[Hablar con mis médicos](#)
https://www.gottransition.org/six-core-elements/

salud

Edad: 12 y 13



¿Con quién quiero vivir? ¿Quién quiero que viva cerca de mí? ¿Cerca de qué tipo de lugares quiero vivir? Pensar en el medio de transporte a lugares importantes.



Participar en el seguimiento de trabajos y en pruebas, opciones de voluntariado y pasantías

Comenzar a pensar en las opciones de vida comunitaria. Estos son lugares donde me gustaría vivir cuando sea mayor

Analizar intereses, pasatiempos y actividades extracurriculares en la escuela y fuera de la escuela.

Participar en las oportunidades sociales según mis intereses individuales.

Practicar las habilidades blandas. Esto puede ser cuando se presenta a alguien que no conoce y poder proporcionar información de identificación personal si necesita apoyo o durante situaciones de emergencia

Pensar y escribir los nombres de las personas que me respaldan. Esto se llama círculo de apoyo

empleo

comunidad

Edad: 12 y 13



Vida comunitaria
http://uww.edu/documents/orsp/CITEE/WI Integrated Transition Planning Proj/resource-guide-families-pages27-28.pdf

Seguimiento de trabajo
http://uww.edu/documents/orsp/CITEE/WI Integrated Transition Planning Proj/resource-guide-families-pages10-11,29.pdf

Oportunidades sociales
https://societysassets.org/

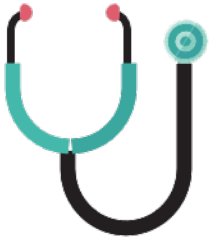
Círculo de Apoyo
https://inclusion.com/path-maps-and-person-centered-planning/circles-friends-2/

Habilidades blandas
https://www.dol.gov/agencies/odep/program-areas/individuals/youth/transition/soft-skills

comunidad

empleo

Edad: 14





Comenzar la planificación de la transición para la escuela secundaria. Realizar un seguimiento a otros que están en la escuela secundaria, visitar la escuela y hablar sobre mi plan de 4 años

Comprender y explicar a los demás dos adaptaciones o lo que necesito para tener éxito en la escuela

Continuar desarrollando mis habilidades de gestión personal, sociales, de independencia y de autodeterminación (toma de decisiones y elecciones)

educación

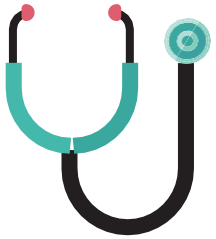
Continuar reuniéndome con proveedores de atención médica y hablar sobre mi familia y mi historial médico personal

Continuar practicando la gestión de mis necesidades de atención médica y preferencias

Hablar sobre una necesidad o preferencia de forma independiente con mi médico o proveedor de atención médica

salud

Edad: 14



Historial médico personal
https://dzp4370ojv4q1.cloudfront.net/wp-content/uploads/sites/74/2017/05/MyHealthPocketGuide 12-4-2020.pdf



Necesidades de atención médica
https://www.gottransition.org/six- core-elements/

Desarrollo de la gestión personal
https://witig.org/self-advocacy-tools/witransition-app/

salud

educación

Edad: 14



¿Con quién quiero vivir? ¿Quién quiero que viva cerca de mí? ¿Cerca de qué tipo de lugares quiero vivir? Pensar en el medio de transporte a lugares importantes.



Participar en el seguimiento de trabajos y en pruebas, opciones de voluntariado y pasantías.

Analizar intereses, pasatiempos, y actividades extracurriculares en la escuela y fuera de la escuela.

Practicar las habilidades blandas. Esto puede ser cuando se presenta a alguien que no conoce y poder proporcionar información de identificación personal si necesita apoyo o durante situaciones de emergencia

empleo

Continuar investigando las opciones de vida comunitaria. Estos son lugares donde me gustaría vivir cuando sea mayor

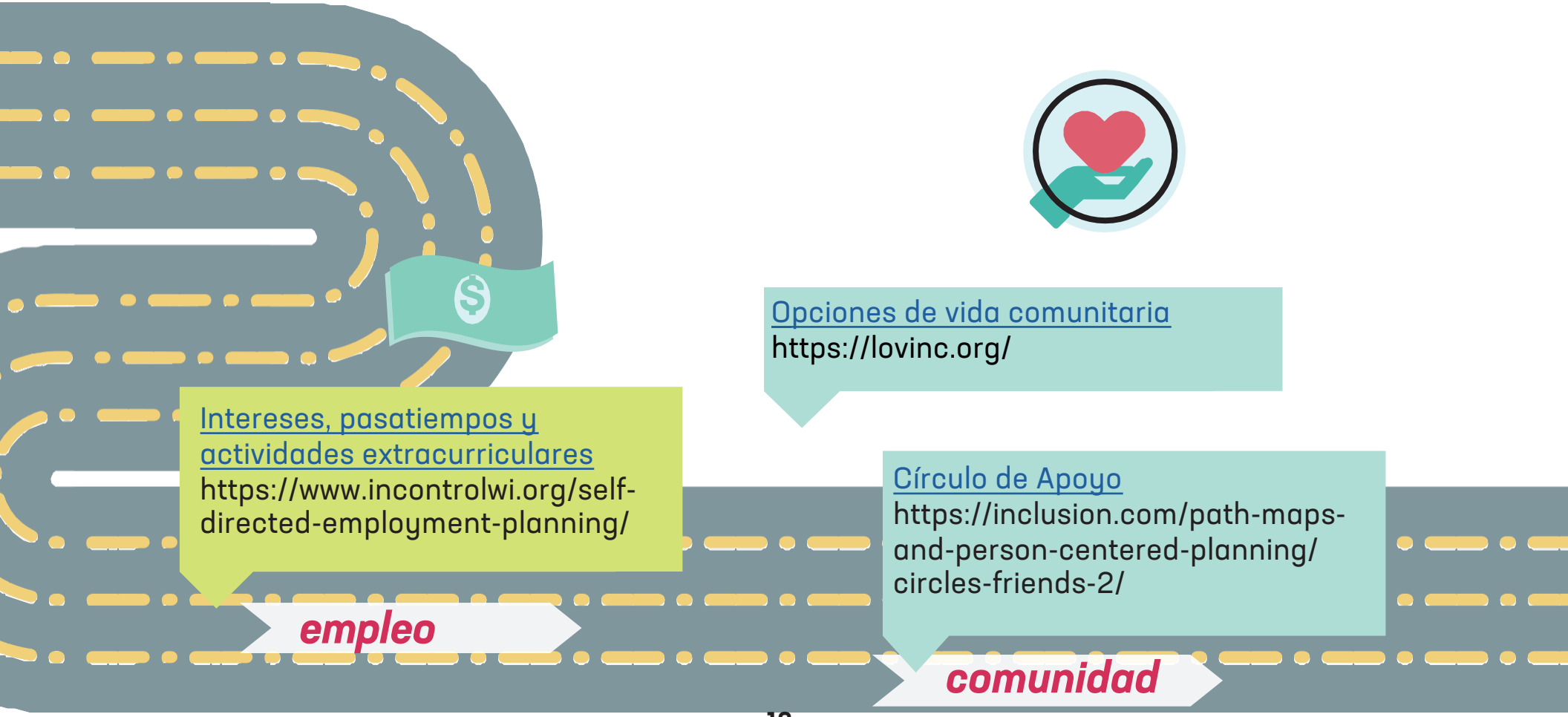
Conocer a las personas dentro de mi comunidad y generar confianza, para que pueda sentir comodidad con ellos, en caso de que necesite ayuda o haya una emergencia

Participar en las oportunidades sociales según mis intereses individuales

Pensar en mi Círculo de Apoyo y agregar personas nuevas.

comunidad

Edad: 14



Intereses, pasatiempos y actividades extracurriculares
https://www.incontrolwi.org/self-directed-employment-planning/

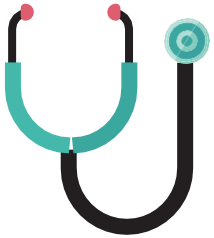
Opciones de vida comunitaria
https://lovinc.org/

Círculo de Apoyo
https://inclusion.com/path-maps-and-person-centered-planning/circles-friends-2/

empleo

comunidad

Edad: 15





Pensar sobre lo que quiero hacer después de terminar la escuela secundaria. ¿Me gustaría recibir más educación en una universidad o escuela de oficios? ¿Hay más clases que podría tomar que me ayudarían con mis metas futuras?

Comenzar a programar mis consultas con mis proveedores de atención médica

Continuar practicando la gestión sobre mis necesidades y preferencias de atención médica

Continuar trabajando para comprender mi discapacidad y necesidades médicas y practicar hablar sobre mis preguntas, necesidades y preferencias con los demás

salud

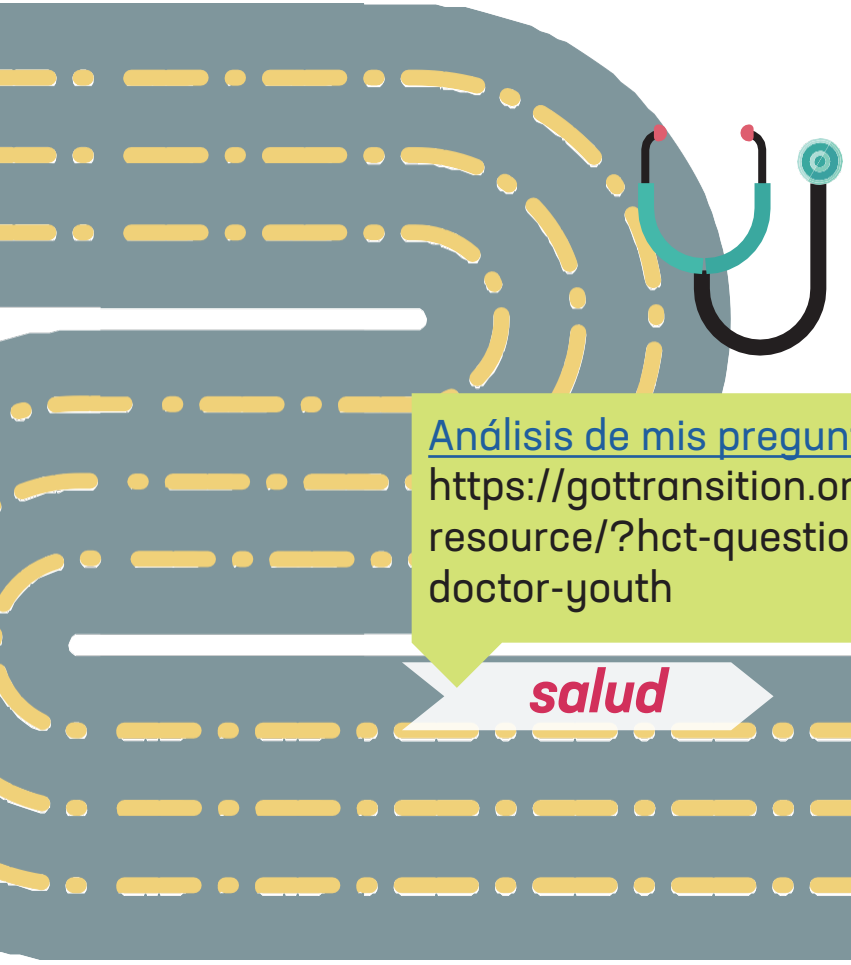
Continuar con la planificación de la transición en la escuela secundaria. Realizar un seguimiento a otros que están en la escuela secundaria, visitar la escuela y hablar sobre mi plan de 4 años

Comprender y explicar a los demás dos adaptaciones o lo que necesito para tener éxito en la escuela

Continuar desarrollando mis habilidades de gestión personal, sociales, de independencia y de autodeterminación (toma de decisiones y elecciones)

educación

Edad: 15



Análisis de mis preguntas
https://gottransition.org/resource/?hct-questions-ask-doctor-youth

salud



Planificación para la transición
https://witig.org/wisconsin-transition-compass-resource-guide/

educación

Edad: 15

¿Cuáles son mis horarios preferidos de trabajo? ¿En qué tipo de entorno preferiría trabajar?

¿Con quién quiero vivir? ¿Quién quiero que viva cerca de mí? ¿Cerca de qué tipo de lugares quiero vivir? Pensar en el medio de transporte a lugares importantes.

Organizar una reunión con la DVR. Pensar y analizar áreas de interés para las carreras y trabajos ofreciéndome como voluntario o completando los seguimientos laborales

Explorar intereses y pasatiempos, y participar en las actividades extracurriculares dentro y fuera de la escuela

Continuar practicando las habilidades blandas, como hablar con alguien nuevo sobre un tema que me interesa

empleo

Continuar aprendiendo sobre las opciones de vida dentro de la comunidad y pensar en dónde quiero vivir tras finalizar la escuela secundaria

Reunirme con el Centro de recursos para personas mayores y con discapacidad (ADRC) para obtener información sobre mis beneficios o aspectos que respaldarán mis objetivos

Reunirme regularmente con mi Círculo de apoyo, hacer aportes y actualizaciones.

Intentar hacer una nueva actividad o unirme a un nuevo grupo u organización comunitaria

comunidad

Edad: 15



Centro de recursos para personas mayores y con discapacidad (ADRC)
http://uww.edu/documents/orsp/CITEE/WI Integrated Transition Planning Proj/resource-guide-families-pages12,17-18.pdf



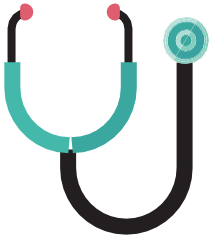
Reunirme con la DVR
http://uww.edu/documents/orsp/CITEE/WI Integrated Transition Planning Proj/resource-guide-families-pages10-11,29.pdf

Círculo de Apoyo
https://inclusion.com/path-maps-and-person-centered-planning/circles-friends-2/

empleo

comunidad

Edad: 16





Continuar reuniéndome de forma independiente con los proveedores de atención médica

Continuar con el desarrollo de habilidades de autogestión en relación con mis necesidades de atención médica y preferencias

salud

Conocer las opciones del programa de transición de la escuela secundaria y asistir a las ferias de transición de la escuela secundaria

Reunirse con su maestro de transición para asegurarse de que sus clases y adaptaciones coincidan opciones de transición

Continuar con la gestión personal con la orientación proporcionada por su Círculo de Apoyo

https://www.gottransition.org/

Conocer gente nueva y aprender temas nuevos participando en actividades extracurriculares

educación

Edad: 16





Ferias de transición
https://witig.org/wisconsin-transition- compass-resource-guide/

Adaptaciones
http://uww.edu/documents/orsp/CITEE/WI Integrated Transition Planning Proj/resource-guide-families-pages8,26.pdf

Opciones de transición
https://witig.org/self-advocacy-tools/witransition-app/

Círculo de Apoyo
https://inclusion.com/path-maps- and-person-centered-planning/ circles-friends-2/

Necesidades de atención médica
https://www.gottransition.org/

salud

educación

Edad: 16



Participar en entrevistas informativas y realizar seguimientos de trabajos con empleadores de interés

Analizar las oportunidades de trabajo de media jornada y de voluntariado

Expandir los intereses y pasatiempos

empleo



Continuar aprendiendo sobre las opciones de vida dentro de la comunidad y pensar en dónde quiero vivir tras finalizar la escuela secundaria

Reunirme con el Centro de recursos para personas mayores y con discapacitad (ADRC) para obtener información sobre mis beneficios o aspectos que respaldarán mis objetivos

Reunirme regularmente con mi Círculo de apoyo, hacer aportes y actualizaciones.

Crear relaciones con personas dentro de mi comunidad que coincidan con mis intereses

comunidad

Edad: 16



Entrevistas informativas
https://thinkcollege.net/sites/default/files/files/resources/GGP12_CE_Info_Interviews_Observational_Tours.pdf

Intereses y pasatiempos
https://www.dol.gov/agencies/odep/program-areas/individuals/youth/transition/soft-skills

empleo

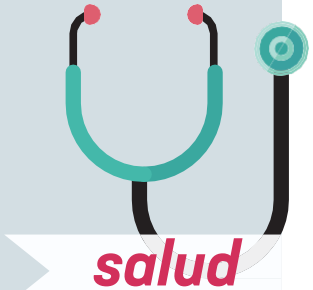


Beneficios
http://uww.edu/documents/orsp/CITEE/WI Integrated Transition Planning Proj/resource-guide-families-26.pdf

Respaldo de mis objetivos
http://uww.edu/documents/orsp/CITEE/WI Integrated Transition Planning Proj/resource-guide-families-pages19-20.pdf

Círculo de Apoyo
https://inclusion.com/path-maps-and-person-centered-planning/circles-friends-2/

comunidad









Una iniciativa colaborativa

A partir de febrero y hasta agosto de 2021, el Centro para la Transición Inclusiva, Educación y Empleo (CITEE) de la Universidad de Wisconsin-Whitewater convocó a varias reuniones con jóvenes en edad de transición de la escuela secundaria del área del condado de Rock que tienen discapacidades intelectuales y de desarrollo y a sus familias, junto con educadores de transición de la escuela secundaria y proveedores de servicios. Este equipo de liderazgo fue parte de un proyecto más grande, coordinado por Waisman Center en UW-Madison, llamado Proyecto Integrado de Planificación de Transición WI.

Este proyecto estatal tiene como objetivo involucrar a todas las partes interesadas de la comunidad para crear una acción comprobable para mejorar los resultados de los jóvenes en edad de transición de la escuela secundaria que tienen discapacidades intelectuales y de desarrollo, en especial, las poblaciones que son desatendidas con servicios médicos. Este documento representa el producto final de la comunidad del condado de Rock para este trabajo colaborativo. El CITEE está muy agradecido con las partes interesadas de la comunidad que figuran a continuación, por su incansable compromiso con este trabajo.

Jóvenes y miembros de la familia: Alicia, Carter, Cheryl, Debra, Don, Elise, Julia, Maria, Nancy, Sheri, Shia

Educadores de transición: Declan Boran Ragotzy (Milton HS), Kelley Hansen (Janesville HS), Asha Knight (Beloit HS), Shana Ratzburg (Janesville HS), Heidi Weisensel (Beloit HS)

Proveedores de servicio: Lisa Koob y Tim Markle (Centro Regional del Sur para Niños y Jóvenes con Necesidades Especiales de Atención Médica, Centro Waisman), Megan Acheson y Carrie Gartzke (TMG WI), Giorgianne Maziarka (Conexiones Laborales, UW-W/CITEE), Stefanie Primm (LOV, Inc.)

Personal de CITEE: Laura Brunke, Carole Carlson, Mackenzie Katch, Jessica Smith

University of Wisconsin Whitewater | Centro para la Transición Inclusiva, Educación y Empleo

Este trabajo es respaldado en parte por la subvención n.° 90DDUC0079-01-00 de la Administración para la Vida Comunitaria del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. otorgada al UW-Madison Waisman Center. Los contenidos son responsabilidad exclusiva de los autores y no representan necesariamente los puntos de vista oficiales de las agencias otorgantes.



Una iniciativa colaborativa

Centro para la Transición Inclusiva, Educación y Empleo (CITEE)
https://www.uww.edu/citee

Waisman Center
https://www.waisman.wisc.edu/

Proyecto de Planificación de la Transición Integrada de WI
https://healthtransitionwi.org/wisconsin-integrated-transition-planning-project/

Centro Regional del Sur para Niños y Jóvenes con Necesidades Especiales de Atención Médica, Centro Waisman
https://cyshcn.waisman.wisc.edu/

TMG WI
http://tmgwisconsin.com/

Conexiones Laborales
https://www.uww.edu/orsp/research-centers-and-initiatives/citee/employment-connections

LOV, Inc.
https://lovinc.org/

University of Wisconsin Whitewater | Centro para la Transición Inclusiva, Educación y Empleo

Este trabajo es respaldado en parte por la subvención n.° 90DDUC0079-01-00 de la Administración para la Vida Comunitaria del Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU. otorgada al UW-Madison Waisman Center. Los contenidos son responsabilidad exclusiva de los autores y no representan necesariamente los puntos de vista oficiales de las agencias otorgantes.