

La planificación para una transición integral para jóvenes con discapacidades crea un camino para vivir una vida plena, significativa y conectada, como miembros de una comunidad. Esto significa planificar para lo que cambiará cuando su niño se convierta en un adulto. Sabemos que cada niño es diferente, por lo que no todas las ideas son las más indicadas para su familia. Esta hoja informativa explora la planificación de la seguridad en la comunidad para jóvenes con discapacidades.

Para niños y jóvenes con discapacidades, aprender a estar a salvo, como miembros participativos en una comunidad, requiere planificación y educación; puede implicar tiempo para concentración, práctica intencional y apoyo de personal, de padres y de otros cuidadores.



La dignidad del riesgo Si deseamos que nuestros niños se vuelvan tan independientes y adaptables como les sea posible, necesitamos sentirnos cómodos con el hecho de que ellos tienen derecho a la dignidad del riesgo.

La dignidad del riesgo es la idea de que todas las personas, incluyendo aquellas con discapacidades, tienen el derecho de asumir riesgos. Tener permiso para asumir riesgos es una parte importante del desarrollo personal, de la autoestima y de la calidad de vida. Aprenda más sobre la dignidad del riesgo en: WI BPDD Living Well Project, youtube.com/watch=FwlpzSunvgw.

Incluya la seguridad en el plan de transición

El equipo de IEP puede incluir el aspecto de seguridad en la comunidad como parte de la planificación de la transición. Estas metas pueden ser:

- Identificar situaciones inseguras y lo que debe hacerse.
- Comprender la seguridad cuando se viaja y cuando se sale a la calle.
- Saber cómo encontrar personas confiables cuando se necesitan.

Muchos planes de transición incluyen habilidades para la vida como seguridad en la casa y en la cocina, o cuando se hace uso del transporte público, así como un conocimiento básico de primeros auxilios. Las familias pueden abogar por la inclusión de estas destrezas en los planes de transición de sus hijos.



Construcción de conexiones con la comunidad

Los adultos con discapacidades que están involucrados en actividades sociales, que tienen un trabajo, que se benefician con la participación en servicios y apoyos comunitarios y que cuentan con una variedad de personas en sus vidas, construyen una comunidad a su alrededor. Esto crea una red de protección o un círculo de apoyo para el joven, así como una importante medida de seguridad.

Las personas con fuertes conexiones comunitarias tienen menos probabilidad de ser víctimas de abuso y abandono. Desafortunadamente, los adultos con discapacidades y con habilidades limitadas de comunicación, que se apoyan en adultos para sus cuidados, pueden tener más riesgo de abuso y abandono, pero ser un miembro activo de la comunidad y evadir el aislamiento, puede beneficiar a un adulto con discapacidades en muchas maneras, lo cual incluye el aspecto de la seguridad. Aprenda más sobre la seguridad por medio de conexiones con la comunidad en: [Healthy, Safe and Connected Toolkit](https://familyvoiceswi.org).

Consejos para las familias

Hay maneras de mejorar la seguridad para su hijo con baja o alta tecnología. Una opción sencilla es hacer una tarjeta de identificación para colocar en la mochila de su hijo, con su nombre, el número de celular de sus padres e información básica sobre su discapacidad o condición de salud.

Para los adolescentes que pueden usar un teléfono celular, una alternativa de alta tecnología es incluir una aplicación con esa información. Hay muchas aplicaciones de comunicación, de localización de GPS y de transporte. Tales aplicaciones son instrumentos para que usted y sus hijos los usen en equipo.



Interacciones seguras con la policía y los socorristas

Para los jóvenes con discapacidades invisibles tales como el autismo o problemas de salud mental, los encuentros con la policía pueden ser estresantes y causar problemas de seguridad. Usted puede ayudar a preparar a su hijo para esto conectándolo con las autoridades locales para hablar sobre su diagnóstico y sus comportamientos, los cuales, en ocasiones pueden ser fácilmente malinterpretados por la policía y los socorristas.

- Encuentre maneras para que su joven interactúe con la policía y otros socorristas, como visitas a estaciones de policía y bomberos en eventos comunitarios. Estas experiencias desarrollan un sentido de confianza para cuando llegue el momento en que el joven necesite ayuda.
- Comparta información acerca de la condición de su hijo con las autoridades locales. Los departamentos locales tienen un formulario (muchos disponibles en línea), para que expliquen las necesidades especiales y adaptaciones necesarias para un joven con discapacidades.
- Trabaje con su hijo para que se sienta cómodo revelando su condición. Compartir su diagnóstico con la policía y otros socorristas, es un paso importante para su seguridad en caso de una emergencia.

Para más ideas sobre la seguridad con la policía y los socorristas lea los siguientes artículos:

[Autism and Law Enforcement: Strategies for Safer Interactions](#) (autismo y la aplicación de la ley)

[Safety on the Spectrum: Law Enforcement](#) (La seguridad en el espectro: aplicación de la ley)

Consejos para las familias

¡Nunca es demasiado temprano para empezar! Permitir que una persona joven escoja entre opciones, comprenda sobre consecuencias, y sea parte del proceso de toma de decisiones, no es algo que tenga que iniciarse en los años de secundaria. El desarrollo de las habilidades de toma de decisiones de su hijo es importante para su autoestima, su abogacía y su seguridad. [Early Choices Matter](#) incluye videos, hojas de trabajo y otros recursos para guiar a los padres en prácticas de toma de decisiones con su hijo.



Conozca sus derechos

Parte del proceso de independencia es conocer nuestros derechos; usted puede enseñar a su hijo cuáles son sus derechos. Este conocimiento aumenta el grado de seguridad y disminuye las probabilidades de abuso y aislamiento. Para los adultos que son parte de los programas de apoyo a largo plazo, las regulaciones federales incluyen derechos tales como “privacidad, dignidad y respeto”, así como el derecho a tener visitas en cualquier momento. Aprenda más sobre derechos personales en: [Living Well Rights Guides \(wi-bpdd.org\)](#).

Enseñe habilidades de autodefensa*

Las familias y el personal escolar pueden hablar con el joven acerca de los límites saludables y la comunicación eficiente. Practique comunicando mensajes como: *No; déjeme solo; yo necesito; yo quiero*. Para aquellos que utilizan tecnología de apoyo, tales mensajes pueden agregarse en sus aparatos. (*Fuente: Pacer Center, [pacer.org/parent/php/PHP-c122.pdf](#))

¡El sentido común es para todos!

Los **consejos de seguridad** son para todos, independientemente de la discapacidad. Conversen como familia sobre la seguridad, hagan demostraciones con las siguientes actividades y repítanlas regularmente:

- Cierre las puertas con cerrojo cuando esté en su casa y cuando salga.
- Sepa qué debe hacer en caso de una emergencia por mal clima o por un desastre natural como un tornado, una inundación o un incendio.
- No brinde su información personal a nadie -especialmente en línea-.
- Sepa cómo y cuándo llamar al **911** (asistencia médica, en caso de incendio y otras emergencias).
- Sepa a quién acudir y cómo solicitar ayuda si está siendo acosado o abusado de alguna forma.



Aprenda sobre seguridad en sus relaciones

Es normal que un joven con discapacidades tenga interés en relaciones románticas, al igual que sus compañeros con un desarrollo típico, y tal como ellos, algunos pueden desear tener un compañero romántico. El problema que enfrentan los muchachos con discapacidades es que los adultos en sus vidas no les hablan sobre este tipo de relaciones o sobre sexualidad. Empezando una edad de desarrollo apropiada, los padres pueden enseñarles sobre sus cuerpos, los cambios durante la pubertad y las nuevas emociones y sentimientos que enfrentarán. Los padres también pueden solicitar que las escuelas los incluyan en las actividades y discusiones sobre relaciones saludables.

Los padres deben explicar cuáles son los comportamientos apropiados en público y qué se puede hacer en privado, en la casa y en el baño, o en su dormitorio, dentro del marco de referencia de la cultura y las creencias familiares. Los padres pueden hablar con sus hijos sobre la intimidad, qué significa consentir o aceptar, o como pueden responder con un no a un compañero o a un adulto. Los jóvenes con un desarrollo típico pueden aprender estos conceptos de sus amigos o compañeros, pero los jóvenes con discapacidades puede que necesiten aprender estas ideas de diferentes maneras con sus padres, sus cuidadores o proveedores de servicios de salud.

Aprenda más sobre relaciones saludables en: [Talking to Youth with IDD about Sexual Health and Relationships](#)

Recursos para aprender más

[Emergency Preparedness Resource Toolkit for People with Disabilities](#) (herramientas para prepararse ante una emergencia; recurso para personas con discapacidades).

[Family Voices Video, Emergency Preparedness: Make a Plan](#) (video de Family Voices, preparación ante una emergencia: Haga un plan).

[Health and Human Services: Tips for Talking to Your Youth with Intellectual and Developmental Disabilities About Sexual Health and Relationships](#) (salud y servicios humanos: Consejos para hablar con su hijo con discapacidades intelectuales y de desarrollo sobre salud sexual y relaciones).

[Healthy Bodies Toolkits](#) (herramientas para tener un cuerpo saludable).

[Healthy, Safe and Connected Toolkit](#) (herramientas para una vida saludable, segura y con conexiones).

[Keeping Children with Disabilities Safe in Emergencies](#) (cómo mantener a los niños con discapacidades seguros durante una emergencia).

[People with Disabilities and Chronic Diseases: Information about Bullying](#) (personas con discapacidades y enfermedades crónicas: Información sobre el acoso).

[Talk with Your Kids](#) (converse con sus hijos).



INFORMACIÓN Y RECURSOS

familyvoiceswi.org/resource-library

integratedtransition.waisman.wisc.edu/resources